							共立女子大学 家政学部 食物栄養学科 食物学専攻 履修モデル ◎必修科目 ○選択科目 ○+選択必修科目										
		科目	授業料目名	単位数	配当年次	【歴学セデル人】 本泉安作	【屋修七ゲル8】 卒業要件 十十 フードスペシャリス ト受験資格	● 育味 (【歴修セデルD】 本業実件 + サードスペシャリス ト受験支援 ・ 教育部員免許な 「家庭」 + 学校開告館司書 ・ 教験支格	国施セデルを 本業実件 ナードスペシャリス ト受験技術 教育副員会許分 「家庭」 中 業員支格	「歴修セプルド」 本保安件 ナードスペシャリス ト受験技術 表育製具会計会 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	【服修セプルQ】 本業実件 十一十 教育施具角計校 「家庭」	【服修セデルH】 本業保作 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	(服修モデル1) 平泉安作 中京議員会計会 「東海」 中 東海 中 中 映画 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会	顕修セデルン] 平泉安 中泉安 東京県央許伏 「東山 中東県安格	【歴修モデルベ】 本意製件 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	修得単位数
,	野自アカロ	自立・自活の ための基礎科 目	基礎ゼミナール 論理的思考・文章表現 ライフブランと自己実現	1 1 2	1	0	0	0	0	0	0	0 0	0	0	0	0	
	36	情報リテラ	論理的思考・文章表現 ライフブランと自己実現 課題解決ワークショップ データサイエンスとICTの基礎	1 2	1 1前·後	0	0	0	0	0	0	00	0	0	0	0	1
		シー	情報処理 情報の分析と活用A 情報の分析と活用B	2 2	1前・後 1前・後 1前・後	0	0	0 0** 0**	0 0** 0**	0 0** 0**	0 0** 0**	© O**	000	0 0**	O**	0	1
			英語コミューゲーション I (Basic) 英語コミュニケーション I (Intermediate)	1	1 1	٥	0	0	٥	٥	0	0	0	0	0	0	
			意識コミュニケーション I (Hish-Intermedia 英語コミュニケーション I (Advanced) 英語コミュニケーション II (Basio)	1	1												1
			英語コミュニケーション II (Intermediate) 英語コミュニケーション II (High-Intermediat 英語コミュニケーション II (Advanced)	1 1	1 1 1	0	0	0	٥	0	0	0	0	0	0	0	
			英語コミュニケーション II (Basio) 英語コミュニケーション II (Intermediate) 英語コミュニケーション II (High-Intermedia	1 1	2 2												
			英語コミュニケーションII (Advanced) 英語コミュニケーションIV (Basic) 英語コミュニケーションIV (Intermediate)	1	2 2												1
		英語		1	2 2												1
			英語コミュニケーション V (Advanced) 英語コミュニケーション VI (High-Intermedia	1	3												1
$ \cdot $			英語コミュニケーションVI (Advanced) TOEIC I (Basic) TOEIC I (Intermediate)	2 2	3 1												1
			TOEIC I (Advanced)	2	1												1
	創造とキャリア		TOELC II (Basio) TOELC III (Intermediate) TOELC III (High-Intermediate)	2 2	1												1
			TOEICII (Advanced) TOEICIII (High-Intermediate) TOEICIII (Advanced)	2 2 2	1 2 2												1
教			フランス語 I (入門) フランス語 I (表現) 応用フランス語(総合) 中国語 I (入門)	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
養教		初修外国語	中国操工(表现)	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
料料			ルルー画師(80.07) ドイツ語 I (入門) ドイツ語 I (表現)	2	2·3·4 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28
日(抜	7		か用で回転(総立) ドイツ語 (人門) ドイツ語 (表現) を用・イツ語 (表現) の用・イツ語 (表現) コリア語 (人門) コリア語 (表現) スペイン語 (人門) スペイン語 (表現)		2·3·4 1 2] [
教			スペイン語 I (入門) スペイン語 I (表現) イタリア語	1	1 1								_				
$\ \ $			イタンア領 アラビア語 基礎日本語(哲学生対象) 応用日本語(哲学生対象) 日本の歴史を学ぶ	1	1 1·2 1·2												1
				2	1-2-3-4												1
		人間を理解す るための教養	人間と地理を学ぶ 文学をひらく 芸術をひらく	2 2	1-2-3-4												1
		6/20/09A9K	数学とは何か 心理を学ぶ 自己開発A	2 2	1-2-3-4												1
			自己開発B 法律を学ぶ(日本国憲法) 法律を学ぶ(根論) 政治を学ぶ	2	1-2-3-4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		12雲を理解9	僧煋字とは何か	2 2	1·2·3·4 1·2·3·4 1·2·3·4												1
		るための教養	地域社会と家族を学ぶ 経済を学ぶ	2 2	1.2.3.4												1
	11 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 1		社会を学ぶ	2 2	1-2-3-4												
		日かと理解す るための教養	生物学への招待物理学への招待	2 2	1·2·3·4 1·2·3·4 1·2·3·4 1·2·3·4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		身体と健康を 管理するため	健康スポーツ実習A 健康スポーツ実習B	1 1	1.2.3.4			0	0	0	0	0		0	0		1
		キャリアを創 造するための	健康スポーツ演習 企業と社会の仕組み マーケティング	2 2	2.3.4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
lŀ		教養	自然と推奨を学ぶ をデーの記録 を指字への記録 加学子への記録 加学子への記録 は達えポーツ業別 健康スポーツ業別 健康スポーツ業別 健康スポーツ業別 健康スポーツ業別 健康スポーツ業別 健康スポーツま はまえポーツま はまえポーツま はまえポーツま はまえポーツま はまえポーツま はまえポーツま はまえポーツま はまえポーツま はまえポーツま はまえポーツま はまえポーツま はまえポーツま はまえポーツま はまえポーツま はまえポーツま はまえが、 はまえが、 はまる になった	2 2 2	2·3·4 2·3·4 2·3·4												
	シ働 ッと ブリ	問題の解決	現代社会の諸接頭(文化・芸術) 現代社会の諸接頭(生活・地域) 現代社会の諸接頭(メディア・表現)	2 2	2·3·4 2·3·4 2·3·4												1
	フグ	リーダーシップ 開発	製養総合ワークショック リーダーシップ開発演習 I	2	1-2-3-4												1
Н	4		リーダーシップ開発演習 II ワークショップファシリテーション 食品物理化学	2 2	1·2·3·4 2·3·4 1後	٥	٥	٥	۵	٥	0	0	0	0	0	0	
		35 28	分子生物学 化学実験 生物学実験	1 1	1前 1前 1後	9	0 0	0	0 0	9	0	0 0	0	0	0	0 0	
		領域	有機化学 生化学 生理学	2 2	1後 1後 1前	0	0	0	000	0	0	000	000	0	0	0]
			撤生物学 食物情報処理済習 食品学	2 2	2後 3前 2前	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	1
	学科専門教育科目	食品	応用食品学 食品学実験	2	2後 3前 3後	Ö	Ö	Ö	0	ő	ě	9000	000	0	Ö	ò	1
		14	応用食品学実験 食品の鑑別(統計処理演習を含む) 食品衛生学	2	3前3前3前3後	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		領域	食品衛生学 食品衛生学実験 食品分析学 食品パイオテクノロジー	2 2	2捌	0	0	0	000	0	0	00	00	ő	0	0	1
		健康	食と安全 健康科学概論 ライフステージと栄養	2 2	3後 1前 3前	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		学科	栄養と健康 マポーツ学美婦	2 2	3前	0	a a	0	0	0	0	0 0	0	0	0	0]
		城・ 栄	文著学 食品機能学 文養学宴驗 公泉衛生学	2	2前 2後 3前 4後	0	0	0	0	0	0	000	000	0	0	0 0 0	1
専		類	食と環境	2	3後 2前	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
微		理学	調理学案習 I 調理学案習 I 調理学実験 調理科学	1 1 1	2後 3前 3後 3前	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	96
育料日		領域	超理科学 食事計画・評価論 伝統食品・調理論	2 2	2後		۵	۵	0	0	0		0			0	1
l"l		e R	無性なる ・ 一	2 2	4後 1後 2後 2後	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		度文 葉化 ・	食器論 比較食文化論 食物特別課業	2 2	2後 3前 3後 2前		0	0		0	0		00			0]
		域食	及日本 住 教育文化論 食物特別講義 食料経済 製品開発論	2 2 6		044	0	0	© 0 0**	0	0	0	044	0	0	0]
		域领突研題主	★卒業論文 ★卒業演習 家政学原論 I 家政学原論 I	4	4通	O++	O++ O++	O**	0**	O**	O++ O++	O++	O**	O**	O**	0**	
			京正子が備 : 家庭経営学 I 家庭経営学 I 消費者経済学	2 2 2	1後 1前 1後 1後			© 0	0	<u>0</u>	0	0		0	© 0		1
				2 2	3+4 120-			0	0	0	0	0		0	0		
		学 部	家族関係学 人間形成の心理学 児童文化論 保育学	2 2 2	3前 3前			0	0	0	0	0		0	0		-
		共 通 科	原日ナ 社会福祉協 人間学 高齢者協	2	1後			0	ő	0	00	00		0	Ö		1
$\ \ $		п	依原子保護 仕間学提倫	2 2	1前 1前 1前 3・4			0 0	0	0	0	0 0		0	0 0		
			表古学 遺猿学概論 鍵計学 家庭電気・機械	2 2	3·4 2律 1前 3前					0	0		0		0	0	1
H			京班電気・機械 教育学機論 教職入門	2 2* 2*	3前 2 1・2			0	0 0	0	0	000		0	0		2 3
		教	東出東五・畑州 教育主報論 教理人門 教育の制度と経常 発達と学習 特別支援教育報論 教育課程の変義と編成 道を教育の理論と指導 特別支援教育教育、 がおり、 があり、 がりる。 があり、 がりる。 があり、 がりる。 がりる。 があり、 がりる。 がしる。 がりる。 がしる。 はる。 はる。 はる。 はる。 はる。 はる。 はる。 は	2*	2			ŏ	ŏ	ŏ Q	ŏ	000		ŏ 9	ŏ		÷
$\ \ $		教教	何の文体が自体機 教育課程の意義と構成 道徳教育の理論と指導 特別活動及び総合的な学習の時間の理論と指導	2* 2* 2 2*	2 2 3 2			ŏ	ŏ	ŏ Q	ŏ 9	ŏ		ŏ	ŏ		· 集
		東京	教育の方法と技術 ICT活用教育の理論と方法 生徒指導(連路指導を含む)	2*	2			0	0 0	0	0	0		0	9		除件 〈単 〉位
$\ .\ $		庭	工味指導(連絡指導を含む) 教育相談(カウンセリングを主とする) 教育実習I(事前・事後指導を含む)	2 5	3 3 4			0	0	0	0	0		0	0		○位 に含
資 格 料			歌育相談(カウンセリングを主とする) 教育実習(事前・事後指導を含む) 教職実践漢習(中・高) 被服造形学実習(教職) 家庭科教育の理論と方法	2 2 4	4 2通 3			0	0	0	0	0		0	0		€ + 0
日			原成刊収育の理論と実践 生涯学習版論 博物館学版論	4 2	3			Ö Ö	ŏ O	0	ŏ	0	0	Ö Ö	ŏ	0	w)
$\ \ $				2 2	3					0	0		0		0	0	1 .
$\ \ $		英	博物館資料論 博物館資料保存論 博物館展示論 博物館表示論	2 2	3 3 2					0	0		0 0		0	0	19
1			博物館情報・メディア論 補格絵学等	3 2	3					8	0		0		8	0	
$\ \ $		書書学 教館校 論司図	学校経営と学校図書館 学校図書館メディアの構成 学習指導と学校図書館 辞書トラ小な人間性	2 2	3·4 3·4 3·4				ŏ		ŏ			ŏ Q			10
Ц		an ey ilki	読書と豊かな人間性 情報メディアの活用	2	3·4 3·4			1	ŏ		ŏ			ŏ	İ	1	1
	核	得単位数	1年次 単位数 2年次 単位数 3年次 単位数			42 41 24	42 41 24	44	42 44 42	50	50	42 44 38	42 41 34	7 44	42 50 48	42 47 34	1
	1		4年次 単位数 合計単位数			17 124	17	24	30 158	27	37	24 148	20 143	30	27 167	20	il .

1